

# 从系统视角看会计专业教学改革

唐运舒(副教授), 马雯, 姚禄仕(教授)

**【摘要】** 新一代信息技术的发展引发了会计信息系统的重大变革和会计职能的转变。基于系统视角提出新一代信息技术背景下会计专业建设和教学改革的思路框架, 遵循该框架, 首先分析了会计专业学科发展面临的科技发展环境和国家需求的变化; 然后分析了新一代信息技术背景下会计专业人才能力需求并构建了相应的会计专业岗位的胜任素质模型; 最后提出推进会计专业教学改革的具体路径和步骤。

**【关键词】** 信息技术; 会计专业教学改革; 系统视角; 岗位胜任素质

**【中图分类号】** F230 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1004-0994(2019)14-0104-5

## 一、引言

近年来, 以移动互联网、云计算、大数据、人工智能为特征的第三代信息技术得到蓬勃发展。新一代信息技术发展的热点不是信息领域各个分支技术的纵向升级, 而是信息技术横向深度融合于经济社会领域之中的其他行业, 形成广泛的以互联网为基础设施和实现工具的发展新业态。新一代信息技术引发了人类思维、商业模式、社会业态及企业管理等方面面的重大变革。会计作为重要的商业语言与信息系统, 必然受互联网、大数据、云计算等高新信息技术极速发展的影响。

具体来说, 在新一代信息技术条件下, 一方面会计信息系统业务呈现明显的一体化趋势。会计信息系统业务一体化模式打破了企业各个业务系统数据与账务处理系统相互分离的局面, 通过构建一体化数据库, 各类业务数据可以直接进入账务处理系统, 削减了会计人员编制各类凭证的繁琐工作。另一方面, 互联网、云计算等技术使得财务共享中心的构建成为现实。财务共享中心模式进一步削弱了企业各个分支机构设立会计部门的需求, 财务会计人员岗位的需求大大降低。上述变化直接推动着会计职能

的转型。

作为培养会计专门人才的高校, 不得不思考这样一个问题: 随着信息技术的发展和网络技术的普及所引起的会计工作职能的变化, 会计专业人才应具备什么样的能力? 会计专业人才培养如何适应新一代信息技术的发展需求? 如何让今后的会计人员适应不断发展变革的会计信息化工作模式? 针对上述问题, 国内学者进行了积极的研究和思考。叶怡雄<sup>[1]</sup>、毛元青等<sup>[2]</sup>、赵栓文等<sup>[3]</sup>学者研究了互联网背景下会计信息系统的变革; 高一斌<sup>[4]</sup>研究了新一代信息技术对会计核算的影响; 张林等<sup>[5]</sup>、戴柏华<sup>[6]</sup>、李闻一等<sup>[7]</sup>针对互联网对会计理论和会计准则所产生的影响进行了积极的探讨和分析。也有部分学者针对新一代信息技术背景下会计专业的教学改革进行了研究。如王慧<sup>[8]</sup>、龚玲<sup>[9]</sup>、张玲等<sup>[10]</sup>针对会计理论课程改革和专业人才的培养路径进行了研究; 而刘淑栓<sup>[11]</sup>、周学琴<sup>[12]</sup>则针对新一代信息技术环境下会计专业的实践教学改革进行了探讨。

上述相关研究大多只针对会计专业人才培养中的某一环节泛泛而谈, 而缺乏对会计专业教学改革的系统性思考。针对新一代信息技术对会计行业的

**【基金项目】** 安徽省高等学校省级质量工程项目(项目编号:2016tszy064); 合肥工业大学研究生培养质量工程项目(项目编号:2017YJG13)

影响,会计专业人才应该具备什么样的胜任能力?指导具体教学改革的思路框架是什么?为社会培养符合时代发展的新型会计人才、推进改革的路径和步骤是什么?针对上述问题,还缺乏系统深入的研究。本文将在充分吸收现有研究成果的基础上,基于系统视角提出新一代信息技术背景下会计专业建设及教学改革的思路框架并构建会计专业岗位的胜任素质模型。根据提出的思路框架和构建的胜任素质模型进一步提出新一代信息技术背景下推进会计专业教学改革的具体路径和步骤。

## 二、会计专业建设及教学改革的思路框架

专业建设与学科发展是一项系统工程。2018年,教育部、财政部与国家发改委三部委共同发布的《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确提出,学科建设要明确学术方向和回应社会需求,坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。也就是说,围绕学科建设和专业发展,要以国家需求为导向,以人才培养、科学研究、团队建设为抓手,最终实现传承创新优秀文化、拓展交流合作、提升社会服务能力的目标。可见,建设一流师资队伍、提升科学研究水平、培养拔尖创新人才、传承创新优秀文化、提升社会服务能力等内容之间是相互作用、相互依赖的有机整体。各单元之间的反馈图具体如图1所示:

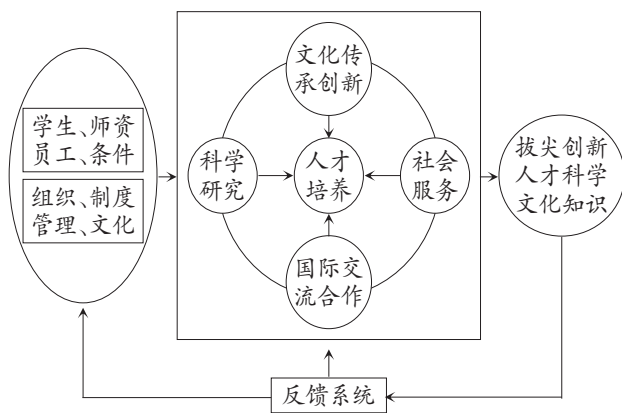


图1 专业建设系统反馈

基于上述认识,本文提出基于系统视角的会计专业建设及教学改革的思路框架。具体来说,会计专业建设及教学改革首先要基于科技发展和国家需求,明确专业人才的能力需求,并对照能力需求找出能力差距。其次,调整专业定位和培养目标包括知识、能力和素质的定位与要求,并以能力为中心,给出能力提升时间表。再次,确定持续改进的教育教学流程,具体包括教学计划制订、大纲编制、课程建设、

教学过程及管理。最后,提升人才培养能力,包括师资能力、条件能力、组织能力(学习与成长层面)、制度保障能力等,并形成行动方案加以实施。

## 三、会计专业学科发展面临的环境分析

依据上文提出的会计专业建设及教学改革的思路框架,下文将对会计专业发展面临的环境包括科技发展环境和国家需求进行分析。

**1. 科技发展环境。**新一代信息技术包括互联网、云计算、大数据、人工智能、机器人、区块链等技术,其对会计和财务管理的影响已经日益显现。正如财政部《会计改革与发展“十三五”规划纲要》中提出的,“会计行业机遇与挑战并存,会计改革与发展任务艰巨而繁重,会计的服务对象、服务领域、工作职能、工作手段、工作体制和工作机制都面临着重大转型升级”。

其一,新一代信息技术极速发展,如德勤财务机器人、财务共享中心、金融科技—FinTech、分布式账本等新事物的出现,使得会计工作的自动化程度和效率越来越高。越来越多的工作将由计算机系统平台来完成,会计人员的传统职能无法全部体现会计人员在新一代信息技术时代的职能价值。

其二,新一代信息技术背景下,会计应用能够为企业经营决策提供更为丰富的数据支撑。互联网平台实现了企业与供应商、销售商的无缝衔接,提高了产业链管理效率;通过互联网平台,会计可以对产品定价、购销支付进行有效的监督和控制,提高了企业内部管理效率;通过互联网招聘平台可以快速找到互联网会计人才,提高人才招聘效率,减少人力资源管理成本。

此外,大数据技术的发展也将推动财务管理模式的创新。财务管理将不再局限于传统的财务范畴,而是面向技术研发、销售策略、人力资源等多个领域延伸和渗透,一些原本不属于传统财务范畴的工作将进入大数据时代的财务管理视野。

**2. 国家需求。**需求是推动专业建设的原动力,专业建设需要主动对接国家和区域重大战略,办学组织需要不断优化学科专业结构,建立以社会需求为导向的学科专业动态调整机制。未来十几年是我国建成创新型国家、全面实现小康社会建设目标的重要时期,会计人才将在实现小康社会目标过程中发挥基础性、关键性作用。面对近年来国家关于经济结构调整和发展方式转变的系列重大战略部署,会计法制、会计标准必须适应上述战略的实施而不断

进行完善;会计从业人员必须转变观念、开拓创新,自觉服务国家的创新战略转型。财政部印发的《会计改革与发展“十三五”规划纲要》《管理会计基本指引》等系列文件明确了未来若干年我国会计的改革方向和重点任务。

一是明确要求建立权责发生制政府综合财务报告制度、加强内部控制制度建设、促进现代服务业发展,为会计改革与发展指明了方向。二是面对经济发展方式的转变、供给侧结构性改革的推进、国有企业改革的深化发展,要不断推进会计准则的完善和加强管理会计工作。管理会计是社会生产力进步、管理水平提升的结果,也是一门有助于提高经济效益的科学。管理会计的目标是在向资源提供者反映资源受托管理情况的基础上,实现资源的优化配置,进而提高企业的生产效率、经济效果和经济效益。同时管理会计本身也是企业的战略、业务、财务一体化最有效的工具。三是针对国家大数据战略和“互联网+”行动计划的实施,要求加强信息技术在会计领域的深入应用。四是借助我国积极参与全球经济治理以及“一带一路”战略实施的契机,深入参与国际会计标准的制定,全方位开展会计对外交流与合作。

可见,面对国家的经济转型、经济全球化的纵深发展、新一代信息技术对会计行业的渗透与融合,会计职能将从传统的信息处理转向信息分析,为企业在计划、控制、分析与决策等方面发挥越来越重要的作用。相应地,会计从业人员由单一的“账房先生”发展到熟练运用新一代信息技术,集核算、管理、预算和决策职能于一身、通晓国际化会计准则的综合型人才。

#### 四、新一代信息技术环境下会计专业人才能力需求分析

在新一代信息技术环境下,应该培养什么样的学生?应该帮助学生建立什么样的知识体系,培养哪些能力?下文结合科技发展环境和国家需求进行分析。本文认为会计专业的本科学生应该重点培养以下五个方面的能力。

**1. 对会计信息的分析能力。**随着会计职能由核算职能向管理职能转变,可以预计会计信息的分析能力包括定量分析和定性分析能力将成为未来财务会计人员的一项基本能力。新一代信息技术条件下会计人员需掌握以下三种信息分析能力。一是对会计信息的描述性分析能力。具体要求财务会计人员能够对所服务的企业进行基本的望闻问切、对公司

经营和财务的现状进行现象写实,对公司做出粗粒度分析并提供规范的分析报告,为外部监管和投资者的投资决策提供信息支持。该项能力属于财务会计的能力范畴。二是对会计信息的因果分析、关联分析和预测分析能力,该能力属于管理会计的能力范畴。具体要求财务会计人员利用定量的方法对影响预测变量的相关因素和关联因素作出分析,并通过相应的函数关系和关联关系,对公司的销售、成本、利润和资金需要量作出预测,以减少未来的不确定性因素对公司经营活动的影响。三是诊断分析和处方分析能力。具体要求财务会计人员以组织战略为出发点,依据会计信息的分析结果对资金的计划、筹措、投资、管理进行决策分析,为企业投资决策提供信息支持。该项能力属于财务管理的能力范畴。

**2. 基于跨领域复合知识的业财融合能力。**要想具备良好的分析能力,仅仅掌握会计知识和财务知识是不够的。未来的财务会计人员不仅要掌握基于运筹学、统计学、机器学习的优化方法、预测方法、评估方法、决策方法,掌握必要的信息分析技术工具,还要了解行业,熟悉企业的各类业务,包括人力资源、市场营销、生产运营与供应链管理、技术研发等。正如华为总裁任正非在2018年年初与财务员工开座谈会时所说:财经是公司的底座,但这个财经不仅仅指财务,“经”是除技术方向外的企业全部经济活动,包括供应链、行政、后勤、物流、基建、研发等,希望财经体系要从财务管理走向名副其实的财经管理,融入项目、融入业务,夯实基础、横向打通。也就是说,未来的财务要融入业务,财务如果不懂业务,就只能提供低价值的会计服务。

**3. 对机会和风险的洞察能力。**公司战略是指导整个企业经营活动的总谋略和总方针。公司战略管理是从战略的角度综合利用公司内外部信息的管理活动,而会计信息系统是公司战略管理不可或缺的决策支持系统,因此战略管理的形成推动了战略管理会计的需求。战略管理会计既重视公司主要的生产经营活动,也重视公司的辅助活动;既重视主体价值链,也重视其他辅助活动价值链;既重视现有经营范围内的活动,也关注未来各种可能的活动。因此,未来的财务会计人员应具有高瞻远瞩的眼光及把握各种潜在机会、回避可能风险的能力,具体包括由于科技发展、产业政策变化、行业结构变化所导致的公司运营风险,由于资产、客户、供应商等过分集中而产生的业务风险,由于公司经营扩张而导致



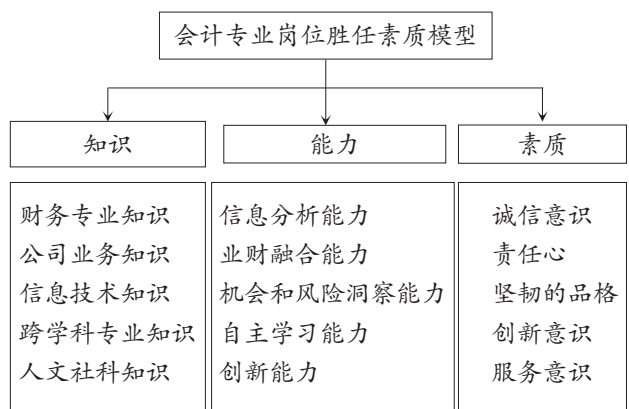
的财务风险等。以便从战略的角度最大限度地提高企业的盈利能力和价值创造能力。总之,未来财务会计人员应能在对会计信息以及宏观经济、行业情况等进行分析的基础上,站在企业战略的全局视角,洞察企业面临的机会与威胁,以更长远的眼光进行决策。

**4. 自主学习能力。**我们正处于一个知识大爆炸的时代,信息技术发展、知识迭代的速度超出以往任何时期。新知识、新技术不断涌现,单纯依靠学校学习的知识,会计工作者很快就可能被淘汰,至少不会走得太远。未来最需要的,是适应能力强的跨界人才。要想做到跨界,就需要具备超强的自主学习能力,面对新事物、新领域时,能做到迅速适应、快速切入。2018年9月10日,十三届全国人大常委会发布立法规划,计划5年内制定12部税法。可以预见未来的税制变动、税率调整、报表格式变化将呈现常态化,这就要求未来财务会计人员必须具有很强的自主学习能力和适应能力。此外,前瞻性的视角、开放的心态和迎接变化的勇气,也是创新的基础。“授人以鱼,不如授之以渔”,培养学生的自主学习能力至关重要。

**5. 创新能力。**任何决策都是针对未来行动的,是为了解决当前面临的问题以及将来可能出现的问题。目前的知识本位教育是在用昨天的知识解决明天的问题,这种知识与未来的现实之间存在着时间上的差距。人们在学习过去知识的同时,世界又发生了新的变化,这样人们永远无法得到完全满足未来需求的知识。如果没有创造力,知识只能帮助人们学习过去的道理,描述过去发生的事情。新知识是创造的产物,唯有创造力才能使知识活化,为知识赋予灵魂,唯有创造性地运用知识才能解决不断出现的新的难题。因此,未来的财务会计人员不仅要关注知识,更要关注高阶思维能力、判断能力和创造能力,培养学生用未来的知识解决当期面临的问题甚至未来可能出现的问题。要打破学生思维的时空限制,要树立学生挑战权威的勇气,要培养学生进行思想碰撞的习惯。

通过上述分析,在新一代信息技术背景下,信息分析能力、业财融合能力、机会和风险洞察能力、自主学习能力和创新能力构成会计专业岗位的关键核心能力。相应地,会计专业人员不仅要掌握扎实、过硬的财务专业知识和必要的人文社科知识,还要掌握信息技术知识、公司业务知识与公司业务相

关的跨学科专业知识,这样才能驾驭信息技术在会计行业的应用,真正做到业财融合。此外,无论是传统会计岗位,还是新一代信息技术背景下的会计岗位,均要求会计人员具有高尚的职业道德、坚韧的品格和强烈的责任感,以诚信为本,严谨务实,这是会计人员应具备的基本素质。此外,面对国家的经济转型升级和信息技术日新月异的变化,会计人员还必须具有提升公司内部控制水平和管理水平、服务经济发展和不断创新意识。通过上述核心能力分析,结合传统会计岗位的要求,本文构建出新一代信息技术背景下会计专业岗位胜任素质模型,具体如图2所示。



**图2 新一代信息技术背景下  
会计专业岗位胜任素质模型**

### 五、基于系统视角的新一代信息技术条件下会计专业人才培养改革研究

根据上文提出的基于系统视角的会计专业建设及教学改革的思路框架,在此,遵循“科技发展环境和国家需求变化→调整专业定位和培养目标→制订和完善培养方案→提升人才培养能力”的整体路径,推进会计专业人才培养的教学改革。

**1. 调整专业定位和培养目标。**根据新一代信息技术发展环境和国家需求变化,在此将会计专业人定位为:深度融合现代会计理论方法与新一代信息技术、具有开拓进取的创新思维和国际化的前瞻视野、掌握解决会计与财务问题的实践技能、自觉服务国家的信息时代的决策型会计专业人才和管理精英。根据上述定位,对培养目标作出调整,除传统会计岗位要求的知识与能力外,需要特别强调对以下知识结构和能力的培养。具体为:一是知识结构。深刻理解科技进步的逻辑,熟悉新一代信息技术发展变化及其对会计变革的影响;深刻把握数据、算法、

平台等核心功能的变革趋势以及运作机理,熟练掌握数学、管理学、经济学、会计学、财务管理学、统计学等基础理论与方法以及会计相关管理软件工具的使用。二是能力要求。对会计实务、会计从业的生态环境具有全新的视野,拥有综合运用会计专业的相关理论和方法,分析、解决会计领域实践问题的能力;具有良好的战略思维以及敏锐的洞察力和发现问题发现能力,能够宏观把握科学技术和经济社会发展的未来方向,具有较好的预见未来和独立判断的能力;能够进行跨界学习、协同学习、整合学习,具有较强的自主获取新知识的能力以及创新能力。

**2. 制订和完善培养方案。**基于上文设计的新一代信息技术背景下会计专业定位和培养目标,重构目前会计专业的教学内容和课程体系。不能仅仅着眼于现状,而要从科技发展和国家对人才的需求出发,并结合组织的特色来设计教学内容和课程体系,分析哪些课程要保留、哪些课程内容要压缩、哪些课程要去掉、哪些课程要加强、需要新增哪些课程等。

例如笔者所在的学院就对部分课程的内容进行了相应的调整,为增强学生在新一代信息技术背景下的信息分析能力以及适应不断发展的信息技术的变化,将传统的C语言程序设计课程改为程序语言设计,具体的语言内容不固定,而是根据信息技术的发展而调整。目前该课程采用更适合数据处理和挖掘的Python语言程序设计,并与管理统计学、计量经济学等课程的实验上机软件进行统一对接。此外,还增设了商务智能与大数据分析作为本科生的必选课程,以全方位提升学生的信息分析能力。

**3. 提升人才培养能力。**凝聚资源,强化特色,提高师资队伍的专业素养和学术水平是提升人才培养能力的关键。首先,要统一思想和认识。要集中所有教师的力量,打造专业特色。其次,要鼓励教师从事科学研究。坚持理论联系实际,积极开展科学研究,不断更新自己的专业知识、提高自身的学术水平、提升引导学生追求创新的能力。最后,加强课程特色建设。围绕提炼的专业特色,系统组织若干门特色课程

的建设工作,通过课程建设,一方面进一步理解专业特色与内涵,另一方面提高自身的专业素养和学术水平。只要上述三个方面理顺了、做好了,组织的人才培养能力自然就能得到提升。

#### 主要参考文献:

- [1] 叶怡雄. 基于企业会计信息化人才培养的会计教学模式改革[J]. 商业经济, 2013(18): 41+126.
- [2] 毛元青, 刘梅玲. “互联网+”时代的管理会计信息化探讨——第十四届全国会计信息化学术年会主要观点综述[J]. 会计研究, 2015(11): 90~92.
- [3] 赵栓文, 屈晓丹. 财务共享服务下的管理会计信息化策略探讨[J]. 财会月刊, 2018(11): 40~45.
- [4] 高一斌. 抓住互联网发展, 迎接大会计时代[J]. 财务与会计, 2015(17): 6~7.
- [5] 张林, 丁鑫, 谷丰. “互联网+”时代会计改革与发展——中国会计学会2015年学术年会观点综述[J]. 会计研究, 2015(8): 93~95.
- [6] 戴柏华. 适应新常态 融合促发展 积极推进“互联网+”下的会计改革与发展[J]. 交通财会, 2015(8): 6~7.
- [7] 李闻一, 汤桂丹, 朱媛媛. “互联网+”对企业会计准则的影[J]. 会计之友, 2017(4): 124~129.
- [8] 王慧. “互联网+”与大会计时代专业人才培养的路径探索[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2015(5): 9~12.
- [9] 龚玲. 互联网、大数据时代会计教育教学改革与实践[J]. 知识经济, 2016(2): 116+118.
- [10] 张玲, 崔永丽. “互联网+”环境下会计改革与发展国内研究综述[J]. 会计之友, 2017(4): 116~118.
- [11] 刘淑栓. 浅析高校会计专业课程实践教学改革——基于会计胜任力模型视域[J]. 福建质量管理, 2016(4): 132.
- [12] 周学琴. “互联网+”背景下的高职会计专业实训教学改革探讨[J]. 财会学习, 2016(8): 247~248.

作者单位: 合肥工业大学管理学院, 合肥 230009