

基于“理实一体化”的 ERP原理与应用课程设计

彭海静(副教授), 李云, 郦丽

(泰州学院计算机科学与技术学院, 江苏泰州 225300)

【摘要】 本文运用“理实一体化”教学模式, 分别从ERP主要功能模块、国内企业实施ERP现状和ERP思想发展历程三个角度, 围绕ERP实施过程, 将三种ERP原理、实施方法和软件应用于一体, 构建出侧重点各有不同的“ERP原理与应用”课程设计方案, 并结合学生学业基础和就业面向分析了三种方案分别适用的教学对象。

【关键词】 ERP原理与应用; 理实一体化; 课程设计

一、综述

《ERP原理与应用》是信息管理专业的核心课程, 也是电子商务、物流管理等专业的主干课程。近年来对ERP教学已为很多应用型本科院校和职业院校所重视, 也有不少针对ERP课程教学的研究, 还有不少院校就培养学生ERP应用能力进行了深入的研究。

ERP既是一种基于信息技术的现代企业管理方法, 又是一种技术应用软件。因此, 学生要能真正学好用好ERP, 首先必须了解企业管理, 理解ERP的原理。为帮助学生了解企业管理, 全国多数高校都引入了ERP沙盘模拟教学, 也开展了这一方面的教学研究。笔者也针对ERP沙盘教学中存在的问题引入了“理实一体化”教学模式进行课程教学改革, 取得了很好的教学效果。

学生在对企业管理有所了解之后, 对于理解ERP原理确实大有帮助, 但是在实际教学中依然存在ERP原理、ERP实施方法与ERP软件应用三者脱节的问题, 有的学校提出了项目化教学改革思路, 有的学校研究了如何将ERP原理与ERP实施教学融合的问题, 但是没有很好地解决三者融合的问题。

笔者在ERP沙盘教学中引入了“理实一体化”教学模式, 解决了传统的理论与实践相脱节的问题, 理论和实践互相交替, 突出培养学生运用理论知识更好地开展专业实践的能力。本文通过思考研究, 提出了采用“理实一体化”教学模式进行“ERP原理与应用”的课程设计, 将ERP基础理论、实施方法和实践应用融于一体。

二、课程目标

本课程主要面向企业设置ERP相关岗位, 培养ERP系统的实施、维护和应用人才。企业实施ERP系统管理, 可从实施前的规划、实施项目开展到实施后的维护和使用, 设置六种岗位。表1列出这些岗位的主要工作任务。

表1 ERP实施与应用的相关岗位

	岗位	主要工作任务
ERP 实施 企业	实施顾问	需求分析、方案设计、项目组织、高层培训
	实施助理	基础资料准备、系统初始化、操作人员培训
	客户服务人员	ERP售后服务、技术维护
ERP 应用 企业	系统规划人员	规划、论证、选型、协调、实施
	系统管理员	企业ERP系统运行维护、技术问题解答
	操作员	企业ERP软件系统日常操作应用

在应用型本科院校、高职院校和职业学校的信息管理、电子商务、物流管理、工业工程等专业普遍都开设了《ERP原理与应用》课程, 但不同类型的学校对这一课程学习后主要面向的岗位各不相同, 课程学习目标定位也各不相同, 具体见表2。

表2 各类学校开设《ERP原理与应用》课程情况

学校类型	培养类别	主要面向岗位	课程学习目标和要求
应用型 本科院校	工程型 人才	ERP实施顾问、 ERP系统规划人 员	理解ERP思想, 掌握 ERP基本原理和实 施方法, 熟练应用 ERP软件
高职院校	技术型 人才	ERP实施助理、 客户服务人员、 系统管理员	熟悉ERP思想和原 理, 掌握ERP实 施方法, 熟练 应用ERP软件
职业学校	技能型 人才	ERP客户服务人 员、ERP系统管 理员、ERP操作 员	了解ERP的思想和原 理, 熟悉ERP实 施方法, 熟练 应用ERP软件

三、课程设计

针对不同类型学校《ERP原理与应用》课程的目标和要求, 围绕ERP实施过程, 融ERP原理、实施方法和软件应用于一体, 可设置三种不同的课程安排方案。

方案一: “项目式”课程。“项目教学法”是通过师生共

同完成一个完整的项目而进行的教学活动,项目教学法要求学生具有较强的自主学习能力,主要培养学生综合运用理论和实践知识进行工程项目实施的能力。

“项目式”ERP课程方案主要适用于应用型本科院校,培养能够以ERP思想为指导,进行项目规划和组织实施等工作的“工程型”人才。课程以一个综合性的ERP实施项目为主线展开,采用项目教学法,在教师指导下以学生为主体分组完成一个“中小型制造企业的全面信息化项目(包括生产、物流与财务)”,项目流程从项目调研开始,到项目总结验收结束,具体流程见表3。

表3 ERP“项目式”课程流程

步骤	任务	理论学习	实践训练
项目导入	1.项目调研与需求分析	ERP思想和发展历程	撰写项目需求分析报告
方案制定	2.实施方案制定	ERP实施方法	编写项目实施方案
项目实施	3.项目基础资料准备与系统初始化;业务流程整理;客户ERP培训与ERP系统上线	ERP基础知识;ERP主要业务流程;ERP生产制造管理、供应链管理和财务管理的基本原理	基础资料和期初数据的整理与录入系统;业务流程图的绘制;ERP软件的生产制造模块、供应链管理模块和财务管理模块的操作
总结评价	4.项目总结验收	评价与知识拓展	撰写项目总结报告

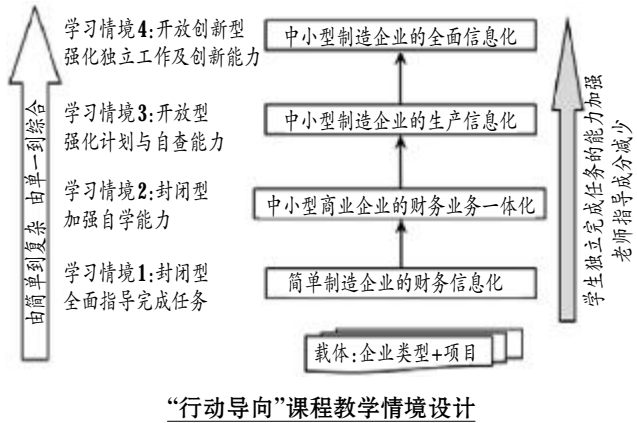
方案二:“行动导向”课程。“行动导向教学法”是以职业活动为基础,面向工作过程,构建接近真实工作场所的学习情境,让学生在真实工作中掌握理论和实践知识,并加以综合应用。“行动导向教学法”通过逐层深入的学习情境来提升学生的学习能力和工作能力。

“行动导向”ERP课程方案主要适用于高职院校,培养熟悉ERP原理,能够在ERP实施顾问的指导下参与ERP实施项目具体工作、能够承担ERP项目交付后的客户技术支持服务和系统管理维护等工作的“技术型”人才。ERP实施工作过程参见表4。

表4 “ERP实施”工作过程

步骤	任务	
资讯决策	项目调研与需求分析	项目准备
计划	实施方案制定	
实施	客户ERP知识培训	项目实施
	基础资料管理规范制定与数据准备	
	业务流程的整理与优化	
	初始化数据准备	
	确定系统操作步骤	
检查	系统初始化	系统运行
	日常业务处理	
	期末处理	
评估	总结验收	

“行动导向”教学法以不同类型企业的信息化项目为载体,构建四个学习情境,如下图所示。在每个项目中,学生既复习了之前各项目中所学到的理论知识和实际操作技术方法,又学习到新的理论知识和实践内容,最终达到熟悉ERP思想和原理、掌握ERP实施方法、并能熟练应用ERP软件的学习目标(参见表5)。



“行动导向”课程教学情境设计

表5 “行动导向”ERP课程教学情境设计

	情境1	情境2	情境3	情境4
项目	简单制造企业的财务信息化	中小型商业企业的财务业务一体化	中小型制造企业的生产信息化	中小型制造企业的全面信息化
教师传授	ERP思想和发展历程;ERP需求分析报告和实施方案编写;ERP基础知识;ERP系统管理和初始化;ERP财务管理原理和操作技术	ERP实施方法;ERP业务流程与绘制;ERP供应链管理原理和操作	ERP生产制造管理原理和操作;ERP实施评价;ERP项目总结报告撰写	ERP拓展知识介绍
学生自主	ERP系统管理知识、信息技术运用初始化与财务管理操作技术	ERP需求分析报告和实施方案编写;ERP系统管理、初始化、财务管理与供应链管理操作	ERP需求分析报告和实施方案编写;ERP业务流程图绘制;ERP系统管理、初始化、供应链管理和生产制造管理操作	ERP需求分析报告和实施方案编写;ERP业务流程图绘制;ERP系统管理、初始化和软件管理操作;ERP项目总结报告撰写

方案三:“任务驱动式”课程。任务驱动教学是根据教学内容设计多个实例作为引导,通过对案例任务分析、实施与评价,让学生掌握教学内容,培养自己分析问题和解决问题的能力。任务驱动式教学是在教师引导下,学生参与完成,适合自主学习能力偏弱学生。

“任务驱动式”ERP课程方案主要适用于职业院校,特别是中职院校,培养能够熟练应用和维护ERP软件的

公司司法解散的迷途与进路

——基于比较法视野的考察

周健宇

(宜宾学院法学院, 四川宜宾 644000; 四川大学法学院, 成都 610065)

【摘要】2014年3月1日起施行的新《公司法》,其中的公司司法解散制度规定仍存在起诉条件过于严格、法定解散事由语焉不详、恶意诉讼防御机制缺失等问题。本文以日、德、英、美、中五国的公司法为比较蓝本,围绕公司司法解散的适格原告、起诉条件、法定事由、滥用诉权的防御措施等要件,从立法规定、体系构建和程序设置的异同上进行比较,在借鉴法治发达国家司法解散制度的基础上,提出完善我国公司司法解散制度的若干建议。

【关键词】新公司法; 司法解散; 适格原告; 法定事由; 比较研究

一、引言

新《公司法》于2014年3月1日正式实施以来已经一年多,其对公司司法解散的规定存在明显不足,已引起越来越多的新闻媒介和研究者的关注。

目前国内关于公司司法解散制度的论著,大都集中在公司解散的认定标准方面。公司解散大致可分为三种:自愿解散、行政解散、司法解散。国内外理论界对公司司

法解散制度的内涵有着不同的理解,主要有以下几种观点:我国学者范健教授认为,公司司法解散是指公司遭遇业务重大困难、股东存在难以调和矛盾等不利情形,使得公司财产遭受重大贬损或足以危及公司存续,则适格股东有诉请法院解散公司的权利。刘俊海教授将公司解散定义为:公司陷入财产或存续的僵局、穷尽各种途径均无法打破此种僵局,则符合法定条件的股东有权请求法院、

“技能型”人才。按照“任务驱动式”方法,面向ERP系统的主要模块,将课程构建五个教学任务,如表6所示。在每个任务中,学生了解ERP系统各模块运行的基本原理,熟练掌握ERP软件各模块的操作,并能综合应用。

表6 ERP“任务驱动式”课程教学任务

任务	理论学习	实践训练
1.ERP系统管理	ERP基础知识	账套的建立与维护、基础资料录入和系统管理模块的操作
2.ERP财务管理	财务管理的基本原理和主要业务流程	财务管理模块的操作
3.ERP供应链管理	供应链管理的基本原理和主要业务流程	供应链管理模块的操作
4.ERP生产制造管理	计划管理与生产管理的基本原理和主要业务流程	生产制造模块的操作
5.ERP全面应用	ERP思想、实施方法和应用流程	各模块的综合应用

四、总结

运用“理实一体化”教学模式开展《ERP原理与应用》课程教学,可以有效地解决ERP学习中理论与实践脱节的问题,既有助于提升学生的ERP理论水平,也能更好地理解并解决ERP实践中存在的问题。我们多年教学的体

会,是要加强针对性,根据培养目标和学生基础的不同,分别运用不同的教学方法,选择侧重点不同的教学内容,设计面向不同职业教育层次的ERP课程,有的放矢地满足企业对不同层次ERP人才的需求。

主要参考文献

王琦峰.基于ERP平台的信息管理应用型人才培养研究与实践[J].商场现代化,2006(25).

杨克玉.高职计算机信息管理专业的人才培养——以企业ERP系统人才需求为视角[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2007(2).

刘存后.信息管理与信息系统专业ERP实验教学体系研究[J].中国校外教育,2009(11).

王琦峰.面向应用型人才培养的信管专业ERP实验教学研究与实践[J].中国管理信息化,2010(5).

杨春季.ERP沙盘模拟教学在信息管理与信息系统专业的应用分析[J].中国电力教育,2009(14).

彭海静,郗丽,李云.基于“理实一体化”的ERP沙盘课程设计[J].电子商务,2012(9).

【基金项目】泰州市科技发展计划项目(项目编号:2011076);泰州师范高等专科学校重点课题(项目编号:2011-ASX-02)