

会计非专业技能实验项目设计

柯小霞 陈玉清

(宁夏理工学院经济管理学院 宁夏石嘴山 753000)

【摘要】 本文从市场需求的角度分析了开设会计非专业技能实验项目的意义,并在此基础上,总结了会计非专业技能设计的内容,分析了会计非专业技能实验的实施效果。

【关键词】 非专业技能 会计综合模拟实验 实施效果

会计非专业技能是指除会计专业技能以外的专业能力,它对于会计人员适应社会,胜任会计工作具有重要作用。会计非专业技能包括沟通协调能力、会计职业道德素质能力、应对会计突发事件能力等。沟通协调能力是指会计人员与他人之间的信息交流以及协调好人际关系的能力。会计职业道德素质能力是指作为会计专业的人才应具有的职业素质,是会计人员在处理会计事务中应遵循的准则和规范的能力。应对会计突发事件能力是指在突发事件发生时会计人员的随机应变能力和即时妥善处理能力。

一、会计非专业技能实验项目开设的意义及内容

高校是培养会计人才的基础平台,对会计人员的知识、技术和能力的培养具有重要的意义。目前,社会对会计人才的素质要求正在发生着深刻的变化,传统的会计教育遭受到极大的冲击。而我国高校的会计实验都仅仅考虑会计专业技能的培养,重点培养学生的实际操作能力,且常常是教师将固定的观点和做法灌输给学生,甚至公布固定答案,学生只是照搬照抄,对于“为什么”却不深入探究,学习缺乏主动性,同时也缺乏锻炼学生运用职业判断能力创造性地分析复杂问题并提出解决方案的内容,致使实验变成理论知识的翻版。更缺乏对学生的沟通能力、创新能力、会计职业道德和应对突发事件的能力等非专业技术能力的培养,从而导致会计人员实际能力与市场需求存在脱轨,不能胜任岗位的需求。

因此,将非专业技能实验纳入会计实验教学中,可以培养学生的会计职业道德素质能力,提升学生的沟通能力、创新能力、应对突发事件的能力等。从而实现人才培养目标,培养出更多社会所需求的会计人才。

目前,我院已经设计并实施的非专业技能实验项目包括3类6个项目:①会计职业道德素质能力实验项目,包括“授意私设小金库实验项目”、“授意做假账实验项目”。②沟通协调能力实验项目,包括“内部沟通能力实验项目”、“外部沟通能力实验项目”。③应对会计突发事件能力实验项目,包括“上级临时清查现金突发事件的实验项目”、“遭遇大量退货

突发事件引发的资金短缺实验项目”。以上实验项目主要测试学生的职业道德水平、沟通协调能力及应对突发事件的能力等。

二、会计非专业技能实验项目与原实验系统的衔接

1. 会计非专业技能实验项目与原实验系统衔接点设计。我校在实施该实验项目时,将其引入到了原会计综合模拟实验系统中,该实验项目的设计内容以原会计综合模拟实验为背景,并将其穿插在原会计综合模拟实验中。即将以上六个实验项目分别与原会计综合模拟实验的第47笔业务、第87笔业务、第33笔业务、第52笔业务、第101笔业务相衔接,原会计综合模拟实验的这些业务为会计非专业技能实验项目的实施提供了资料及前提条件,可以将会计非专业技能实验项目与原会计综合模拟实验顺利地衔接上,使原实验系统的内容更加丰富。

2. 会计非专业技能实验项目与原实验系统衔接时点设计。根据新实验项目的需求,将每个班级分成六组,在组内根据业务进行分工,设置角色。根据每组的人数,设置1~2名出纳,负责综合业务;设置科长1名,负责登记总账和编报表;设置1~2名会计,专门负责编制凭证;设置1名会计,负责登记明细账;设置1名复核人员,专门负责复核工作。每组根据实验资料自主安排实验进度,由于各小组的实验进度不一致,指导教师根据各小组的进度,随机抽取其中一组对新实验项目进行运行。

三、会计非专业技能实验项目系统评价及实施效果分析

1. 新实验系统评价。

(1)评价表设计。对于评价表的设计,主要围绕实验项目的特点及人才培养要求,从各个会计非专业技能实验项目涉及的内容、时间安排、角色设置、训练方式、会计人才的培养目标、与旧系统的衔接及实验实施效果等方面来设计评价项目。新实验系统的评价表是按各实验项目设置的,每一个实验项目对应一张评价表。由于篇幅所限,现汇总了各实验项目的公共评价项目,见表1:

表1 各实验项目的公共评价内容

各实验项目评价内容	评价结果
1、该实验项目设计的内容是否合适?	A.合适 <input type="checkbox"/> B.比较合适 <input type="checkbox"/> C.不合适 <input type="checkbox"/>
2、该实验项目实施过程中时间分配是否合理?	A.合理 <input type="checkbox"/> B.比较合理 <input type="checkbox"/> C.不合理 <input type="checkbox"/>
3、该实验项目的角色设置是否合理?	A.合理 <input type="checkbox"/> B.比较合理 <input type="checkbox"/> C.不合理 <input type="checkbox"/>
4、该实验项目中的训练方式是否符合教学要求?	A.完全符合 <input type="checkbox"/> B.比较符合 <input type="checkbox"/> C.不符合 <input type="checkbox"/>
5、该实验项目是否达到实验的要求?	A.达到 <input type="checkbox"/> B.基本达到 <input type="checkbox"/> C.没有达到 <input type="checkbox"/>
6、将该实验项目引入到会计综合模拟实验中是否适合各高校教学?	A.适合 <input type="checkbox"/> B.比较适合 <input type="checkbox"/> C.不合适 <input type="checkbox"/>
7、该实验项目是否符合会计人才的培养目标?	A.符合 <input type="checkbox"/> B.比较符合 <input type="checkbox"/> C.不符合 <input type="checkbox"/>
8、将情景模拟法、案例分析法、师生互动交流法、假设法、启发式教学法和讨论法引入到新实验系统中,是否能激发学生的学习热情,调动其学习的积极性、主动性?	A.达到 <input type="checkbox"/> B.基本达到 <input type="checkbox"/> C.没有达到 <input type="checkbox"/>
9、该实验项目与旧系统的衔接是否连贯顺畅?	A.连贯顺畅 <input type="checkbox"/> B.较连贯顺畅 <input type="checkbox"/> C.不顺畅 <input type="checkbox"/>
10、将该实验项目引入到会计综合模拟实验的效果如何?	A.好 <input type="checkbox"/> B.一般 <input type="checkbox"/> C.差 <input type="checkbox"/>

(2)评价结果统计分析。会计非专业技能实验在我校已运行四次,以下是对各实验项目公共评价项目评价的统计结果,见表2:

表2 新实验项目评价统计表 单位:%

评价项目	实验一			实验二			实验三			实验四			实验五			实验六		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
内容	75	16	9	84.5	15.5	-	86.3	13.7	-	84.8	15.2	-	87.2	12.8	-	84.2	15.8	-
时间分配	66.2	32.8	1	64.8	35.2	-	69.9	28.8	1.3	72.6	27.4	-	78.1	21.9	-	71.7	27.5	0.8
角色设置	74.7	25.3	-	69.4	30.6	-	73.4	25	1.6	78.3	21.7	-	78.4	21.6	-	72.1	27.9	-
训练方式	65	35	-	81.3	18.7	-	72.3	26.4	1.3	79.8	20.2	-	80.4	19.6	-	71.2	28.8	-
实验要求	90.2	9.8	-	87.5	12.5	-	89.5	10.5	-	89.2	10.8	-	83.7	16.3	-	73.5	26.5	-
高校教学	81.3	18.7	-	89.6	10.4	-	81.5	18.5	-	86.9	13.1	-	90.8	9.2	-	82.1	17.3	0.6
培养目标	87.8	12.2	-	92.2	7.8	-	90.4	9.6	-	90	10	-	91.7	8.3	-	83.9	16.1	-
调动学生	77.3	22.7	-	80.2	19.8	-	79.3	20.7	-	81.5	18.5	-	76.7	23.3	-	68.8	31.2	-
衔接效果	62.5	37.5	-	75	25	-	69.9	30.1	-	67	30	3	75	23	2	72.4	24.5	3.1
实验效果	90.6	9.4	-	91.5	8.5	-	89.7	10.3	-	89	11	-	82	16	2	88.6	11.4	-

注:实验一是指授意私设小金库实验项目;实验二是指授意做假账实验项目;实验三是指内部沟通实验项目;实验四是指外部沟通实验项目;实验五是指上级集团临时清查现金突发事件实验项目;实验六是指资金周转突发困境事件实验项目。

根据表内的统计结果分析,得出以下的结论:①大部分同学认为各个实验项目设计的内容还比较合理。只有少部分同学认为授意私设小金库实验项目内容设置不合理;②大部分同学认为实验实施过程中的时间分配比较合理,但还应该继续改进,使在有限的时间里达到最佳的效果;③绝大多数同学认为角色设置合理,为他们提供不同会计岗位的能力训练。但也有同学反映角色设置方面存在着欠缺。例如,在内部沟通的实验项目中,角色设置过于繁杂,影响实验的效果;④多数同学认为新实验项目的训练方式符合教学的要求,适合各高校的教学,能够提高学校的教学质量;⑤多数同学认为会计职业道德素质能力、沟通协调能力以及应对会计突发事件能力的培养符合会计人才的培养目标,对培养出社会需要的复合型人才有一定的意义;⑥大部分同学认为各新实验项目与旧系统衔接还算顺畅,但也有极少数

的同学指出,资金周转突发困境实验项目与原实验系统衔接的并不是很顺畅,影响到实验的效果;⑦大约90%以上的同学对将各个新实验项目引入到会计综合模拟实验的效果给予了肯定,认为其是会计教学上的改革,突破了原实验系统的局限性。

2. 会计非专业技能实验项目实施效果分析。将会计非专业技能实验项目引入会计综合模拟实验项目的模式,在我校已经实施了近两年,受益学生300余人,取得了很好的效果,总结如下:

(1)完善了会计实验课程教学体系。如前所述,我国目前会计实验课程,主要以专业技能培养为主,缺乏对学生的沟通能力、创新能力、会计职业道德和应对突发事件的能力等非专业技术能力的培养。而会计非专业技能实验项目的实施,是根据“应用型”人才培养目标的要求,第一次将会计非专业技能实验引入到了会计实验系统,填补了国内没有将非专业技能引入到会计实验系统的空白。我校将非专业技能实验项目引入会计综合模拟实验项目的实验体系,提高了我校会计人才的培养质量。本实验系统可以在国内各高校会计实验教学系统应用,从而提高高校会计人才培养的质量,满足社会对会计人才的需求。

(2)提高了学生的综合素质。我校将非专业技能实验项目引入会计综合模拟实验课程,组织学生训练,参与的学生通常已是大三,对专业知识基本掌握。另外,通过假期的社会实践,对社会有了一定的认识,对会计岗位也有了一定的体验,此时,对他们开设非专业技能实验,学生受益颇深,效果显著:①参加本实验的学生认为会计非专业技能实验很重要,对他们很有帮助,为他们安排该实验课程非常有必要,特别是毕业班的学生认为对他们即将走上工作岗位上了很好的一课。②该实验使学生认识到做假账的危害性及遵守会计职业道德的重要性;使学生意识到工作中会有很多突发事件,要有解决突发事件的能力,也锻炼了学生的应变能力;使

基于 CDIO 理念的财务分析课程教学

王 兰

(黑龙江东方学院 哈尔滨 150000)

【摘要】 本文基于 CDIO 理念,从教学大纲构建、教学环境设定、教学方法设计、学生成绩考核办法制定四个方面对财务分析课程进行了详细的教学设计并付诸实践。实践结果表明,学生各方面能力获得提升,教学设计有效。

【关键词】 CDIO 财务分析课程 教学设计

财务分析课程兼具理论性、实践性、技术性三大特点。通过教学,可培养学生灵活运用专业知识和分析技术进行财务分析的能力。然而,随着企业对财务决策信息质量要求的不断提高,对财务分析人员的工作能力也提出了更高的要求。当今企业需要的是知识功底深厚、分析能力敏锐、办公软件操作熟练、团队协作与沟通能力强、表述能力突出及能承受较强工作压力的复合型高素质人才。面对此种需求变化,需要教师对财务分析课程教学进行深度挖掘,探索一条结合社会实际背景,并兼顾学生知识、能力和素质一体化成长的培养道路。而 CDIO(Conceive-Design-Implement-Operate,构思—设计—

学生意识到语言表达能力和沟通能力的重要性。③学生认为非专业技能实验更生活化,实用效果很强,不但增加了学生的涉世经验,还提升了为人处世的技巧,学生非常喜欢这样的课程,情景角色的扮演激发了学生对学习的热情,调动了他们的学习积极性、主动性,加强了专业知识记忆,觉得这样的学习更易接受,拓展了学生的思维。

(3)提高了学生防范职业风险的能力。会计职业判断在会计改革的不断深化过程中,作用越来越重要,由此产生的会计职业风险也越来越受到关注。社会经济的发展使会计环境复杂多变,不确定性经济事项日益增多,而会计标准却日趋简约,会计职业判断空间不断增大。通过会计非专业技能实验,使学生意识到防范职业风险的必要性,提高了学生防范职业风险的能力。

3. 会计非专业实验项目需完善的地方。会计非专业实验项目实施虽取得了很好的效果,但在实施方面还有待进一步完善。

(1)组织方面的问题。某些项目由老师组织还是学生自己组织效果会更好,需要进一步验证;实验安排在哪个学期更好需要进一步验证;实验形式单一,不足以提起学生的兴趣,需要进一步改善。

(2)实验资料传递方式问题。实验资料的传递方式主要

实现—运作)教育理念的出现,恰巧为培养此类人才提供了可以借鉴的思路。基于此,对财务分析课程教学进行改良设计并付诸实施,提供实践经验,必然具有推广或参考价值。

一、将 CDIO 理念引入财务分析课程教学

(一)CDIO 理念简介

CDIO 教育理念是近年来国际工程教育改革的最新成果。主张将产品研发的生命周期抽象为构思(C)、设计(D)、实现(I)、运作(O)四个阶段,形成一个学习载体,并将工程师应具有的专业知识、能力、素质等教学培养内容以有机联系的方式融入至载体,让学生通过主动、实践的方式进行学习,在获

有:①现场传递资料,学生即兴发挥演示;②现场传递资料,学生小组讨论制订方案后现场演示;③事先定制录像片,现场放视频;究竟哪种方式效果最好,需要进一步设计完成。

(3)学生实验报告内容问题。学生的实验报告内容比较简单,实验结果信息的作用尚未充分挖掘利用。

综上所述,将会计非专业技能实验项目引入会计综合模拟实验课程的教学模式是成功的,效果是显著的。各高等院校应加强对会计非专业技能的培养,建立将专业知识和非专业技能相结合的会计模拟实验体系。通过新的会计模拟实验体系,有利于完善会计模拟实验教学体系,实现模拟实验的高度仿真性,有利于提高学生对特殊业务的处理能力,满足社会对有经验会计人员的要求,以促进会计教育改革的发展。

【注】 本文系宁夏回族自治区教改项目“基于非专业技能的会计综合模拟实验拓展设计”的研究成果。

主要参考文献

1. 周洁. 高校财会专业实践教学与实践效果评价研究. 商业会计, 2012; 5
2. 倪爱东. 能力本位下的会计职业教育研究. 职业与教育, 2012; 9
3. 朱高峰. 素质教育与沟通能力培养. 高等工程教育研究, 2011; 4