

西部地方高校财会专业 国际化人才培养困境与对策

胡永平

(重庆理工大学财会研究中心 重庆 400054)

【摘要】 在全球资本流动的今天,西部地区的企业国际化发展加速,扩大了国际化财会人才的需求,也刺激了西部地方高校财会专业国际化人才的培养。本文以高校财会专业国际化人才培养的路径选择为基础,分析了西部地方高校财会专业国际化人才培养的困境并提出了缓解对策,以促进西部地方高校财会专业国际化人才培养目标的实现。

【关键词】 国际化人才培养 财会专业 西部地方高校

改革开放以来,中国经济也快速融入国际市场。一方面,受劳动力成本低及投资环境改善等条件吸引,外国企业纷纷在华投资设厂;另一方面,国内企业走出国门,进行商品的进出口贸易,积极进军国际资本市场,参与跨国并购。这样,企业需从国际范围内考虑企业的投资、融资、资本管理及成本核算等财会问题,扩大了对国际化财会人才的需求。

早在1992年上海财经大学就开始与英国特许会计师公会(ACCA)合作以培养掌握国际财会知识的专业人才,它是国内第一家与ACCA合作的高校。可见,东部高校财会专业的国际化已历时近20年,高校国际化财会人才培养的机制已比较完善。然而,地处内陆的西部省市改革开放的进程比较缓慢,只是近年来由于东部省市劳动力成本持续上升,制造业跨国企业才开始陆续向劳动力丰富的西部转移。同时西部企业自身也正转向国际化发展,西部高校的国际化进程也在近年加速,许多高校都已开始与国外高校或机构合作,西部高校财会专业也获得了国际化发展的机遇。但是,与西安交通大学、重庆大学、四川大学等教育部属重点大学不同,西部地方高校财会专业国际化人才培养遇到了不少问题。

一、西部地方高校财会专业国际化人才培养的路径选择

西部地方高校的国际化开始较晚,不少地方高校的国际化还处于初始阶段,其国际化的方式借鉴东部高校实施多年的模式,主要通过国际化合作办学的方式进行。

1. 与境外高校合作办学。通常,与境外高校合作办学可在一定程度上借助境外高校的强项来弥补西部地方高校的不足,在实际操作中可采取多种合作模式。

(1)西部地方高校与境外高校合作培养财会专业本科生,即学生在国内高校学习2~3年,在境外合作高校学习1~2年,一般为3+1(境内高校学习3年,境外高校学习1年)、2+2(境内高校学习2年,境外高校学习2年)、2+1+1(境内高校学习2年,境外高校学习1年,再回境内高校学习1年)。这样,学生拥有1~2年境外高校学习国际财会专业知识的经历,可拓宽其国际化视野。

(2)西部地方高校与境外高校进行“本硕连读”合作,通常是学生在境内学习4年获得本科文凭,在境外合作高校继续硕士阶段的学习并获得境外高校硕士文凭,或者在境内高校学习3年,在境外合作高校继续完成本科1年和硕士阶段的学习,获得境内高校本科和(或)境外高校本科文凭及境外高校硕士文凭。这样,学生可在境外合作高校比较深入地系统学习财会专业知识,实现了高层次财会人才培养和国际化人才培养的双重目标。

(3)吸引境外高校与西部地方高校开展联合办学,一般在境内高校的学生培养计划中嵌入境外合作高校的财会专业课程,并由境外合作高校派出教师来完成这些专业课程的教学。这样,通过境外教师财会专业知识的教学,西部地方高校财会专业可实现国际化人才培养的目标。

2. 与国际财会职业认证机构合作办学。目前与境内高校财会专业合作密切的国际财会职业认证机构主要有三个,即英国特许会计师协会(ACCA)、加拿大注册会计师协会(CGA)以及英国特许管理会计师公会(CIMA),其中ACCA与国内高校合作近20年,合作模式已比较成熟。通常,国际职业认证机构一般设置了一些考试课程,学生只有通过所有必须课程的考试才能获得执业证书。因此,境内高校一般在学生培养计划中直接引入考试课程,按照课程考试大纲的要求并使用原版教材进行教学,从而不仅使学生学习国际财会专业知识,也能获得国际财会机构的执业证书,为其进入国际性企业工作提供了可能。

二、西部地方高校财会专业国际化人才培养的障碍

跨国制造企业向西部的转移以及西部企业自身国际化发展均对西部财会专业人才提出了国际化要求,但是西部地方高校财会专业在国际化人才培养方面遭遇较大困难。

1. 境外合作对象的选择受到限制。西部地方高校往往是在高校扩招后迅速发展起来的,其自身实力不强,核心竞争力较弱,不可能在境外找到实力强的合作高校,只能寻找到与自身实力匹配的境外高校合作,从而降低了西部地方高校的人

人才培养国际化合作项目的吸引力,也增大了项目获得教育部批准的难度,因此西部地方高校在推进境外高校人才培养合作上进展缓慢,难度较大。这样,西部地方高校财会专业国际化人才培养就只能借助国际财会职业认证机构来实现,目前重庆两所地方高校——重庆工商大学和重庆理工大学其财会专业都选择了与ACCA和CIMA合作。虽然与这些机构合作能在一定程度上促进高校人才培养的国际化,但ACCA和CIMA都只能确定其考试科目及指定教材,高校也只是将其考试课程嵌入培养计划中,仅仅实现了课程设置的国际化,对境内外高校之间老师和(或)学生的交流几乎没有帮助。

2. 教师队伍的国际化推进困难。教师是人才培养的基石,国际化人才培养离不开教师的“国际化”,需要有国际化的教师队伍。对于国内高校,教师队伍的国际化一般可借助以下途径实现:第一,聘任国外留学归国人员充实教师队伍;第二,教师以科研项目合作或留学基金委资助等方式到国外进行短期交流和学习;第三,派教师到国外合作高校学习和交流。

然而,一方面,高校对教师学历要求较高,财会专业高学历留学生回国很少,西部地方高校财会专业很难聘任到合适的教师;另一方面,留学基金委对地方高校的资助非常有限,而西部地方高校难以与境外高校建立合作关系,其财会专业教师也难有机会与境外高校进行科研项目合作。这样,西部地方高校教师到境外高校进行正规交流学习的机会很少,导致其财会专业引入ACCA和CIMA职业认证资格考试课程后,却面临着双语教师的严重缺乏,不得不依赖校外培训机构。例如,重庆工商大学ACCA考试课程全部由KAPLAN教育机构派出老师承担教学,重庆理工大学CIMA和ACCA考试课程也将大部分由英中联合国际技术培训中心派出老师承担。但是,完全依赖校外中介培训机构的模式具有不可持续性,一旦中介机构毁约或倒闭,将会面临着没有教师能够胜任双语课程教学的风险。

3. 学生学习主动性和外语水平较差。

(1)西部地方高校一般属于普通二本院校,且在地理位置上不具有优势,其录取的学生往往高考分数不高,财会专业录取的学生分数稍高些,但仍远远低于“211”和“985”等重点高校财会专业,甚至也低于东部省市地方高校的财会专业。虽然高考分数不能全面反映学生素质,但仍可在一定程度上显示学生的学习积极性和自觉性。以笔者所在学院为例,学生基本上不到教室上自习,对所学专业知也几乎不进行预习和复习,课后作业抄袭比较严重,学习的主动性和自觉性较差,常常需要老师持续的督促,甚至需要老师监督自习。

(2)西部内陆地区国际化开放程度滞后,老师和学生的国际化交流较少,外语学习氛围长期不太浓厚,而西部地方高校的学生大多数来源于西部省市,因此西部地方高校学生的英语水平较差。根据对2008年12月全国英语四、六级考试的统计分析,其通过率和优秀率排名前100位的高校绝大多数为东部省市高校,其中大学英语四级通过率和优秀率排名前100所高校中分别有9所和8所西部高校,英语六级通过率和优秀率排名前100所高校中分别有5所和4所西部高校,

而这些西部高校集中于四川、重庆、陕西三省市,且大多不属于地方高校。这样,西部地方高校学生外语基础较差且缺乏学习的积极性和自觉性,严重制约着学生培养过程中对知识的获得,导致西部地方高校在财会专业国际化人才培养上面临很大困难和挑战。

三、促进西部地方高校财会专业国际化人才培养的对策

西部地方高校财会专业国际化人才培养面临的困难在短期内很难克服,只能充分利用现有条件和资源,借助多种渠道和途径实现财会专业国际化人才的培养。

(1)ACCA、CIMA等国际财会职业认证机构虽然在促进老师和学生的对外校际交流方面可能难以发挥作用,但它们的优势在于与实务界比较熟悉,不少跨国公司、国际会计师事务所等财会高层管理者往往是ACCA、CIMA等国际财会职业认证机构的会员。这样,西部地方高校可借助与ACCA、CIMA等合作机会,以ACCA、CIMA等机构为桥梁纽带与跨国公司建立联系,一方面可开展跨国公司的中、高层管理者到校做报告、开讲座等形式的交流活动,营造国际化校园氛围,另一方面可推荐优秀财会专业学生到跨国公司实习,体验跨国公司的管理理念与企业文化,拓展财会学生的国际视野。

(2)西部地方高校的快速发展起始于20世纪90年代末期的高校扩招,因此队伍中以中青年老师为主,近年来引进或委托培养的博士逐渐增多,这些具有博士学位的中青年教师在外语阅读方面一般问题不大,只是外语口语难以满足专业讲授的需要。这样,借助校外中介机构的力量培养双语课教师,同时强化教师外语口语培训,促使老师尽快成长并满足双语教学的需要。此外,具有博士学位的教师往往对参加国际学术会议比较感兴趣,学校应予以鼓励并积极引导,让老师在国际会议交流中把握专业学术前沿动态,同时扩展国际视野,以低成本实现教师多元化背景知识的积累,从而有能力承担国际化人才培养的任务。但是,从长期来看,财会专业师资队伍的国际建设仍需要学校及院系制定长期稳定的教师境外培训计划,并积极争取留学基金委及地方教育主管部门的支持。

(3)国际化人才需要有国际化的知识结构,但国际化知识结构的获得并不意味着必须使用外文原版教材并开展双语或全外语教学。实际上,西部地方高校财会专业可调整培养计划中的课程设置,对于CIMA、ACCA方向设置较多与国际财会、金融等方面的课程,如国际会计、国际金融、跨国公司财务管理、国际结算等,这些课程可尽量选择原版翻译教材,实现课程及课程内容的国际化。这样,既可向学生传授国际财会专业知识,又可克服学生外语水平不高给双语教学带来的障碍,还可弥补双语教师力量薄弱的不足。

主要参考文献

1. 胡亦武. 中国大学国际化影响因素研究. 科研管理, 2009;30
2. 李庆领, 吕耀中. 高等教育国际化背景下的人才培养策略. 中国高等教育, 2010;1
3. 邱伟芬. 财经类高校课程国际化策略分析. 高等教育研究, 2009;3