

借助ERP系统的高职 《会计电算化》跨学科教学与实训

麻育胜

(台州科技职业学院经贸管理系 浙江台州 318020)

【摘要】在经济全球化的背景下,越来越多的企业走上生产规模化、管理规范化道路,企业资源计划被越来越多的企业所接受应用,高校会计电算化教学也应随市场会计岗位的变化而相应调整教学方向与内容。本文基于ERP视角,对会计专业如何打破原来以学科为中心的教学模式为会计电算化与各学科同步教学进行了探索。

【关键词】ERP 会计电算化 跨学科教学 实训

企业资源计划(Enterprise Resource Planing, 又称ERP)作为一种崭新的工业企业管理理念和管理方法,其基本思想是把企业的业务流程看作是一个紧密联接的供应链,并将企业内部划分成几个相互协同作业的支持子系统。目前的总体现状是,企业所需要的懂ERP管理知识及能应用操作的人才严重匮乏,随着企业的经营管理引入ERP思想理念后,会计电算化教学与实训应从原来的单机版的、部门级的、单纯代替手工做账的会计软件向局域网、WEB财务集企业业务与财务一体化的ERP软件转变。会计电算化是一门融电子计算机科学、管理科学、信息科学、网络技术、会计科学为一体的边缘学科,尤其在企业级的业务、财务一体化的财务软件里,企业各部门之间的数据信息联系越来越密切,数据高度共享,使各学科知识的结合越来越紧密,开发出来的软件高度集成,这样使初学者学习起来难度也越来越大。如何使学生在短短的三年里掌握ERP财务软件的基本知识呢,这个问题是我们高职院校会计电算化教学转变亟须解决的课题。

一、关于电算化教学存在的问题

1. 课程设置目的不明确。由于专业课程设置与企业需求脱节,造成学校培养的学生并不满足企业需要,企业所设置的会计工作岗位学生不能胜任,从而导致不少会计专业学生在毕业实习中就已经暴露出所学电算化知识与社会会计岗位能力不适应的情况。

2. 课程结构不合理。在会计电算化专业的课程设置中,会计电算化及相关课程所占的比重太低。会计电算化专业的课程设置中只开设了一门会计电算化课程,而且仅为一学期。学生只能学会账务处理操作系统及会计报表操作系统,而对于其他的会计核算模块如工资处理模块、固定资产核算模块、应收应付模块及购销存模块只能有选择地学习其中一部分。

3. 缺乏系统实用的电算化模拟教材及相关实训。近几年我国虽然出版了不少有关高职院校的会计电算化教材,但仔细一看,涉及供应链的会计电算化模拟教材很少。由于没有相关配套模拟题及充足的上机操作时间,许多学生只能掌握最

基本的操作方法而不会解决实际问题。另外,现在各院校都十分注重模拟实习课,但既适用于手工会计实习又适用于会计电算化实习的资料却很少,这使手工会计模拟实习与电算化模拟实习相脱节,既不利于会计知识的衔接,也会造成资源和时间的浪费。

4. 现有师资队伍知识结构不合理。目前,大部分高职院校的会计电算化教师应该是“二合一”人才,即会计专业与计算机专业相结合的人才。但以前学会计专业的教师,在组织实训教学时对会计操作流程、会计业务处理较为纯熟,计算机知识水平有限,对数据库的管理、网络管理、电算化系统的维护等方面知识的教授力不从心。有的学计算机专业的教师,对整个电算化系统的管理、维护、数据库管理、网络管理较为得心应手,但会计知识不够系统。

由于存在以上诸多问题,笔者认为有关会计电算化教学的研究还存在以下缺陷:一是虽然各业内专家学者也都认识到会计电算化课程设置目的不明确,但没有提出教学对学生的具体定位。会计毕业生走上工作岗位是否应该只会ERP软件的操作,还是要成为既懂操作又懂系统管理和维护的高级应用型人才?二是没有重新塑造适应会计电算化教学内容的教学计划。如何在只开设一门会计电算化课程的情况下,使学生全面地学到总账、报表、固定资产、工资核算、应收应付、供应链等各种系统操作呢?

二、基于ERP系统的高职《会计电算化》课程跨学科教学与实训

我院与大多数高职院校情况相同,在教学计划安排上是会计专业学生先学完了《计算机应用基础》、《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》等会计主干课程后再学《会计电算化》课程,时间为一个学期,约64课时。由于受课时限制,学生学到的往往只有总账、报表、工资管理、固定资产管理等几个简单的模块,连应收应付系统都来不及学,更不用说集中采购、销售、库存管理、存货核算为一体的供应链了。另外学生在学习各模块的理论知识时,对与该模块相关的知识点已经有些遗忘,在

上课时往往回答不上提问,影响了师生之间的教学互动。

(一) 实训教材编写与实训教学理念

1. 会计电算化的实训教材编写。立足于以高级应用型会计人才培养为目标,教材的编写应以“必需”和“够用”为出发点,内容既要包括电算化的理论知识又要体现出侧重操作应用的特点。对此可遴选出企业生产实践中急需解决的管理实践课题,由教师带领学生与企业管理人员联合攻关,并将其作为案例纳入教材或授课讲义。另外在编写实训教材时还要考虑与《基础会计》、《财务会计》、《成本会计》、《财务管理》实训的对口,做到共享同一实训教材并打破传统的以学科为中心的教学模式,同步进行实训。这样,通过开发教材、实践课题及案例教学手段的运用将理论与实践环节进行了链接,真正实现了学校教育与企业的人才需求的“零距离”结合。

2. 单项模块实训教学。针对目前的这种会计电算化教学状况,笔者提出了把电算化里的各个模块分散在各学期的学科课程里进行同步教学与实训。在单项模块教学过程中,把每门专业课程划分为不同的单元,对每个单元在课堂中进行独立实践训练。

如把《基础会计》课程的会计电算化分为总账、报表模块,其中手工操作的账户设置、复式记账、制单、审核、登记账簿都属总账;《财务会计》课程可以按资产、负债、所有者权益、收入、费用结合企业业务经办部门的职能进行划分,其中会计电算化可以划分为总账、报表、工资、固定资产、采购管理、销售、存货管理、应收应付系统等单项进行业务处理,对这阶段的总账与报表系统进一步深化学习,增加辅助管理核算;《成本会计》课程的会计电算化可以设存货管理、成本核算、工资、固定资产、总账模块,该阶段主要练习电算化的成本核算过程以及各个模块的数据流程关系。每一个单项内容的熟练掌握和达到每个阶段的预期目标是切实提高学生综合应用能力的基础,所以在单项模块实践教学环节应予以充分重视手工操作与电算化实践训练的同步进行。

3. 电算化综合实训教学。通过前面各学期的单项模块业务处理与各学科同步教学,使学生基本掌握了专业的实践技能,但对来说,这些知识是零散的,所以需要有一个加强综合运用过程。所以在一个学期的《会计电算化》课程里主要的任务是进行各模块同时启用的综合应用,使学生分组代表各职能部门分岗位模拟企业供产销应用操作,进行数据服务器、应用服务器、客户端的安装使用,及局域网的设置。

《会计电算化》课程的任务如下:一是要综合运用各个模块,深刻讲解总账与各个模块之间的数据流程关系以及各个模块操作的先后次序,讲清若不遵守操作次序将会产生什么样的影响;二是介绍其他几种国内主流ERP软件,让学生通过相互比较,避免学生“学过会用,没学不会用”的局面。通过这个阶段的校内综合实训,把单项实践技能贯穿起来,使学生达到举一反三、融会贯通的目的。

4. 对会计电算化教学目标的定位。我们对会计电算化教学目标分三个定位:第一层次目标定位主要面向顺利拿毕业证书的学生,要求其掌握用友U8系统里“财务会计”的各模块

操作技能与排除简单操作故障,即系统管理、总账、报表、固定资产、薪酬、应收、应付模块;第二层次目标定位面向占绝大多数比例的中等水平的学生,要求其熟练掌握第一层次内容外,还要熟练掌握供应链里的模块即采购、销售、库存管理、存货核算模块并能熟练排除操作故障;第三层次目标定位面向少数的会计知识扎实、计算机水平较高的学生,要求其熟练掌握第二层次内容外,另外掌握财务分析、局域网的设置、系统管理维护,发展方向是培养出独当一面的ERP系统管理维护的高级应用型人才。

(二) 跨学科教学与实训的实施

本课题自从2009年初立项以来,我院进行了1年半的课题探索,以用友ERP8.52为蓝本进行教学,教学目标是掌握总账、报表管理、薪酬核算、固定资产管理、应收、应付、供应链(采购管理、销售、存货管理、库存核算)10个模块同时启用的应用。主要对2008级的一个班级、2009级的一个班级进行实验性教学研究,授课时间为课余时间。

2009年上半年 教学实施	}	2007级大二第四学期:总账、报表、薪酬、固定资产、应收。
		2008级大一第二学期:总账(6)、报表(6)、薪酬(6)。
2009年下半年 教学实施	}	2008级大二第三学期:应收(6)、应付(6)、采购(6)、销售(6)。
		2009级大一第一学期:系统管理(6)、总账(无辅助账)(6)、报表(6)。
2010年上半年 教学实施	}	2008级大二第四学期:总账里的辅助帐功能教学、供应链、供应链与应收应付同时启用、10个模块同时启用。
		2009级大一第二学期:应收(6)、固定资产(4)、薪酬(6)、应付(4)。

教学计划安排

2009年上半年中2007级大二第四学期的学生按专业教学计划安排进行《会计电算化》教学,因为这些学生以前没学过任何的电算化知识,所以还是按以前的传统方法进行教学——先用多媒体教学演示教学,后到机房进行操作实践,因课时有限,只能完成总账系统、报表系统、薪酬管理系统、固定资产系统、应收系统的教学;这学期对2008级学生来说是第二学期,学生经过了第一学期的《基础会计》之后学的是《财务会计》,电算化的教学与实训目标是教会学生不进行辅助管理的总账、报表管理、薪酬管理模块,对学生的要求并不是深度掌握,而是能模仿,跟着教师的步骤完成手工实训资料的实训内容并与手工实训相比较,教学时间为学生的课余时间。

2009年下半年是2008级学生的第三学期与2009级的第一学期,对2008级学生的教学与实训目标是教会学生应收、应付、销售、采购模块,实训内容均为原先手工实训的资料;2009级学生在学《基础会计》,其电算化教学与实训目标是让学生掌握系统管理、不进行辅助管理的总账、报表管理模块。

2010年上半年对2009级大一第二学期进行独立模块的应收系统、固定资产系统、薪酬管理系统、应付系统教学;对2008级大二第四学期的一个班学生进行总账里的辅助帐功能教学、供应链、供应链与应收应付同时启用教学。

我院各个模块从头到尾都是同一个实训单位,应对每个模块的企业资料通盘考虑,信息前后相互联系,模块之间数据勾对一致,尽量做到利用有限的上课时间少做重复的初始设置工作。授课地点安排在机房,授课时间为3节或4节,好处在于授课教师讲解完操作步骤后,学生有较多的操作时间,可以当堂完成操作内容。每天下午3、4节课时如果机房空余,就对学生开放机房,允许学生进行操作练习,并定期安排教师指导,把单独模块里需要设置的初始化工作放在课余时间让学生再操作一遍,使其从感性上认识到信息共享与不共享的差别。平时学生遇到操作问题,可以随时进行电话咨询,教师在电话里进行远程指导解决问题。

单项模块实训考核采用北京朔日公司的无纸化考试系统,学生上课及平时的操作内容、步骤都记录在考试系统里,完成每阶段的教学任务并交卷后,可与事先预置的考试系统里的标准操作内容、分值数据库相比较,每个学生的分数就能马上生成。这样迫使学生变被动学习为主动上机操作练习。

三、跨学科教学与实训的实施效果评价

本课题经过一年半时间的实施,取得了较为满意的教学效果。2009年11月29日浙江省由省教育厅、省劳动与社会保障厅联合筹办的首届“用友杯”ERP技能大赛在浙江商业职业学院举办,我院于9月26日报名参加,用不到20天的课余时间对2007级的二组选手进行培训指导,赛后有一组获得了三等奖,另一组离三等奖仅四个名次之遥。这次竞赛说明会计专业的电算化教学与省教育厅职业导向是一致的。

教学效果好与坏,如果不进行比较则很难评判。本院与北京朔日有限公司进行校企合作,购买了一套由会计电算化操作的考试系统自动评分的无纸化考试系统平台。将2008级的5个班进行了一次总体评比,兼顾到其他班没有学完10个模块,就其学到的几个模块同时启用的情况下,实验班取得了毫无悬念的成果,无论是个人名次还是班级的总体成绩均处于领先地位。

在今年的6月10日,由浙江省教育厅主办的“用友杯”浙江省首届高职高专会计职业技能大赛在浙江金融职业学院举行,我院派出的2009级三组选手分别载誉一组一等奖、二组二等奖归来,为我院获得了会计专业有史以来的最高荣誉。

四、总结

经过为期1年半的教学研究探索,笔者在付出心血努力的同时,也获得了成功的喜悦。现总结如下:

1. 会计电算化教学应尽可能与会计理论知识同步学习。经摸底调查,绝大多数的学生在学完《基础会计》进行模拟实习时,希望做完手工实习后进行相同资料的电算化实习,通过电算化实习,变抽象为形象,了解电算化的高效优势所在。在问到学到财务会计如固定资产、工资核算章节时想不想学习电算化对该章节的操作时,学生们都非常想学习,而且这些章节的书本知识刚刚学完时学生对此记忆正深,在此时教授对其了解初始化设置、转账凭证公式设置有帮助。事实证明,那些学完《财务会计》一个学期之后再学固定资产、工资核算模块的学生,已经遗忘很多理论知识,又得重新对他们进行理论

知识的讲授,对初始化设置的学习有很大影响。

2. 学生的计算机基础知识有待再提高。会计专业学生在校期间只学了一门《计算机应用基础》,主要的内容也就是WORD、EXCEL操作,有的学生对于键盘的各个功能键都不是很熟悉,与报表、图表制作相关的EXCEL图表功能根本没学过,对于网络知识、数据库可以说是一窍不通。因此,这与培养懂安装、能排除一般的运行故障、能独立解决软件操作技术问题的高素质技术应用型人才的会计电算化的教学目标存在一定的差距,如果想实现这一目标,必须让学生学好Windows局域网知识、简单的数据库知识内容。

3. 允许学生学习水平存在差异。每个学生的学习能力、综合素质、家庭经济环境、社会关系对该生的学习方向、学习兴趣、课外钻研有着重大的影响,所以对会计专业学生,我们不能进行“一刀切”,在要求他们掌握最起码的总账、报表、工资、固定资产模块操作后,再根据各个学生的学习能力进行差异化评教。

五、教学建议

教学计划进行适当调整。根据教学计划,会计专业第一、二学期主要学习公共课程,每周至少是28课时,差不多一天6节课,而第四、五学期则每周24~26课时,学生相对空闲。电算化单项模块教学与实训如果安排在第一、二学期,必须要把另一门公共课调到其他的学期上。

加修计算机课程。ERP财务软件是以计算机网络技术为基础的集企业物流、信息流和资金流、把客户需要和企业内部的生产经营活动以及供应商的资源整合在一起的软件,软件的运行环境都是基于局域网或互联网。要想实现各台电脑的信息共享,需要用到一系列的网络知识,如硬件线路连接(网线的接头安装、交换机使用)和电脑操作设置(设置文件共享、工作组设置、安装网络连接的协议或服务),还有SQL 2000数据库的基本知识。电算化是边缘学科,涉及的学科多但又不是很深入,可如果一点也不知道,往往就会被一个小问题难住,一旦有了这些基础知识,问题就能迎刃而解。会计专业的学生恰恰就是计算机方面的知识学得太少了,不加修这方面的知识,今后很难成为独当一面、高素质、高技能的人才。

主要参考文献

1. 马秀菊.对高职会计电算化专业课程设置的剖析.会计之友,2006;2
2. 应连军.浅议高职院校的会计电算化实训.浙江工商职业技术学院学报,2006;2
3. 吉珠.关于新形势下高职会计电算化教学的思考.科教文汇,2007;9
4. 谢明.论高职会计电算化实践应用型人才的培养方式.中国管理信息化(综合版),2005;7
5. 李佳娃.高职会计电算化教学改革.改革与战略,2006;3
6. 聂旺,胡红菊.高职会计电算化教学的问题及对策.石家庄职业技术学院学报,2007;4
7. 练金英.关于我校高职会计电算化教学的体会及设想.职业教育,2007;22